



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EN EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
SUPERVISIÓN EDUCATIVA				SUE077		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Delvia López Dr. Boris Hidalgo				Dra. Delvia López Dr. Boris Hidalgo			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Mayo, 2013							
Fecha de última revisión							

FUNDAMENTACION

Los desafíos y temas de la gerencia educativa para el siglo XXI presentados en el programa, se pueden identificar, discutir y analizar y formular prescripciones para ellos. Este será el reto para los que se esfuerzan por responderlos ya que, según Drucker, los mismos serán los líderes y amos del mañana; ya que son los desafíos que deberá enfrentar el educador del nuevo milenio para llevar a buen término el proceso de transformación en el sector educativo, considerando el nivel y modalidad donde desarrolla las actividades.

El presente curso pretende analizar los “Desafíos de la gerencia educativa para el siglo XXI”, según el pensamiento de Drucker y de otros autores al enfocar aspectos relacionados con los nuevos paradigmas gerenciales; las estrategias y el desempeño que requiere la gerencia educativa, la competitividad gerencial en educación; el líder del cambio; los desafíos de la información y la productividad de quienes trabajan con el conocimiento.

Se hace necesario destacar que para el logro de los objetivos previstos, es fundamental la participación activa de los cursantes del programa, una crítica constructiva constante y un gran sentido de responsabilidad en la administración y cumplimiento de las actividades programadas.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar la Supervisión educativa y su efecto en las organizaciones educativas.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
Supervisión Vs. Fiscalización		RELACIONAR LA SUPERVISION EDUCATIVA COMO CIENCIA Y COMO PRACTICA EDUCATIVA	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1 Caracterizar la función supervisora como proceso gerencial 2 Establecer relación entre la Supervisión Educativa como ciencia y como práctica Educativa	Definiciones Los procesos gerenciales en el ámbito de la supervisión, funciones y competencias del supervisor. . Supervisión Educativa como ciencia .Supervisión Educativa como práctica profesional	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Informe y Exposición de los participantes			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
Modelos de Supervisión Educativa		CARACTERIZAR LOS MODELOS DE SUPERVISION EDUCATIVA.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los modelos de supervisión educativa 2. Establecer la diferencia entre los modelos de supervisión educativa	• Administrativo Gerencial • Administrativo Pedagógico • Evaluador • De Inspección • De Producción • Clínico • De Desarrollo • Prescriptivo • Alternativo • Colaborativo • No Prescriptivo • Creativo • Exploratorio.	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Lluvia de Ideas. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Los Modelos de Supervisión Educativa			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
Análisis Histórico de la Supervisión Educativa en Venezuela		RELACIONAR LOS DESAFÍOS DE LA SUPERVISION EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI CON LOS PROCESOS DE CAMBIO Y CONTINUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO.	
DURACION			
12 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	

1. Caracterizar los procesos de cambio y continuidad en el contexto de la supervisión educativa para el siglo XXI. 2. Señalar las políticas del proceso de cambio en el contexto globalizado de la supervisión educativa para el siglo XXI. 3. Analizar la importancia del líder del cambio en el contexto de la supervisión educativa.	• Evolución histórica de la Supervisión. • Origen de la Supervisión. • Definiciones de Supervisión Educativa. • Planificación de la Supervisión Educativa. • Objetivos de la Supervisión Educativa. • Principios de la Supervisión Educativa. • Tipos de Supervisión Educativa • Características de la Supervisión Educativa. • Funciones de la Supervisión Educativa. • Métodos, técnicas y procedimientos	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudio de casos. • Informe y exposición.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:		
• Informe y exposición sobre: La Evolución Histórica de la Supervisión Educativa		

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
El Marco Normativo de la Supervisión Educativa en Venezuela		DETERMINAR EL MARCO NORMATIVO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN VENEZUELA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar la normativa legal que sustenta el proceso de supervisión educativa en Venezuela.	• Disposiciones legales y reglamentarias de la Supervisión Educativa: • Constitución de la República Bolivariana de Venezuela • Ley Orgánica de Educación • Reglamento de la Ley del Ejercicio de la Profesión Docente. • Resoluciones • Oficios • Circulares	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Mesas de Trabajo. • Enseñanza Cooperativa. • Informe y exposición.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “Las disposiciones legales y reglamentarias de la Supervisión Educativa			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
Ámbitos de Actuación y Funciones de la Supervisión Educativa		CARACTERIZAR LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y FUNCIONES DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar la efectividad, competencias y las condiciones de la acción supervisora en el sistema educativo Venezolano.	• • La supervisión Educativa y su Práctica Cotidiana. • • • • • •	• Intervención del facilitador. • Intervención de los participantes. • Discusión y trabajo grupal. • Estudio de casos. • Informe y exposición.	
2. Conocer las exigencias para quienes trabajan con la supervisión educativa en el sistema educativo Venezolano			
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Informe y exposición sobre “La Supervisión Educativa y su Práctica Cotidiana.			

BIBLIOGRAFIA

- Bertalanffy, L.(2000) **Teoría General de los Sistemas**. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Bittel,L.(1998) Curso Practico del Supervisor. Caracas. Ediciones Mc Graw-Hill.
- Bravo, E.(1994) **Un Enfoque Humanístico de la Supervisión**. Caracas. Ediciones Monfort.
- Chiavenato, I. (2000) **Introducción a la teoría de la Administración** .México. Editorial Mc Graw-Hill.
- Díaz, A (2005) **Perspectivas de la Supervisión Escolar como ámbito de mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación Básica**.(Mimeografiado).
- Hodgetts ,R. (2005) **El Supervisor Eficiente un Enfoque Practico**. Argentina.2da Edición
B.A.
- Kaufman, R.(2002) **Planificación de Sistemas Educativos** México. Editorial Trillas.
- López.(2012) **Manual del Supervisor, Director y Docente**. Caracas. Venezuela Ediciones Monfort.
- Mogollón, A. (2001) **Revistas Ciencias de la Educación**. Año 4. Volumen No 23 Valencia.
- Nerici,I.(2000) Supervisión Educativa como Transformación Curricular. Caracas. 3era Edición.
- UPEL (2001) **Supervisión en el Aula como Acompañamiento Formativo**. Caracas. Venezuela. 1era Edición.